

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

**Труфанов Д.О.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Дисциплина Б1.О.25 Системный подход

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

---

Программу  
составили

Доцент, Стариков П.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение теоретических основ, современных идей, концепций познания сложноорганизованных систем, принципы системного мышления, методологии системного познания и принятия решений.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения дисциплины является: освоение основных принципов системного подхода, этапов развития теоретической социологии в контексте становления системного взгляда на общество, современных концепций синергетики и самоорганизации.

Не менее важной задачей курса является освоение методов структурно-функционального анализа сложной системы социальных, культурных феноменов, анализа систем как совокупности взаимосвязей, выявление паттернов целостности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа</b>	
Уровень 1	Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира
Уровень 1	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-1.2: Применение методов поиска информации из разных источников; осуществление ее критического анализа и синтеза; применение системного подхода для решения поставленных задач</b>	
Уровень 1	основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень 1	Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
<b>УК-1.3: Владение методами поиска, критического анализа и синтеза</b>	

<b>информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</b>	
Уровень 1	Знает об основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами
Уровень 1	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 1	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Системный подход» входит в состав вариативной части ОПОП подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 – Социология. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Социальная философия», «Методы государственного и муниципального управления».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,89 (68)</b>	<b>1,89 (68)</b>
занятия лекционного типа	0,94 (34)	0,94 (34)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,11 (76)</b>	<b>2,11 (76)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Система как сеть взаимосвязанных элементов	8	8	0	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Модуль 2. Структурно-функциональный подход	8	8	0	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Модуль 3. Современные технологии анализа сложных систем	18	18	0	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Всего		34	34	0	76	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основы системного подхода. Понятие системы, сложности.	1	0	0
2	1	Становление системного подхода.	1	0	0

3	1	Система как совокупность взаимосвязанных элементов.	4	0	0
4	1	Системные архетипы. Волновые процессы в системах. Ритмическая организация жизни систем.	2	0	0
5	2	Идейные истоки формирования и специфика структурно-функциональной социологии.	2	0	0
6	2	Функционализм в социологии Дюркгейма.	2	0	0
7	2	Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса.	2	0	0
8	2	Разработка структурно-функционального подхода К.Мертоном.	2	0	0
9	3	Концепция причинности в системном подходе. Социальный и гуманистический психоанализ.	4	0	0
10	3	Архетипические образы целостности	4	0	0
11	3	Методологические основания теории социальной самоорганизации.	4	0	0
12	3	Функционализм Н.Лумана	2	0	0
13	3	Мягкий системный подход.	4	0	0
Итого			24	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основы системного подхода. Понятие системы, сложности динамической и структурной, эмерджентности. Значение системного подхода в современном мире.	1	0	0
2	1	Становление системного подхода. Зарождение системного подхода в Древней Греции. Тектология А.Богданова. Витализм. Общая теория систем Л. Бергаланфи.	1	0	0
3	1	Система как совокупность взаимосвязанных элементов. Кибернетика. Понятие обратной связи. Гомеостаз. Устойчивость и кризисы.	4	0	0
4	1	Системные архетипы. Модели процессов П. Сенге. Пределы роста. Монополия. Гомеостатика Ю.Горского. Волновые процессы в системах. Ритмическая организация жизни систем. Модели ритмичности. Волны Кондратьева. Политические и социальные циклы.	2	0	0



5	2	Идейные истоки формирования и специфика структурно-функциональной социологии. Функционализм в социологии Дюркгейма. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса. Разработка структурно-функционального подхода К.Мертоном.	2	0	0
6	2	Функционализм в социологии Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность. Репрессивное и реститутивное право.	2	0	0
7	2	Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса. Социальное действие и социальная структура. Социальные ожидания. Функции. Сетка AGIL. Направленность эволюции систем и социального действия.	2	0	0
8	2	Разработка структурно-функционального подхода К.Мертоном. Классический функционализм Малиновского и Радклифа-Брауна. Основные положения функционализма Мертона. Латентные функции, дисфункции. Принцип функционального эквивалента.	2	0	0
9	3	Концепция причинности в системном подходе. Социальный и гуманистический психоанализ.	4	0	0

10	3	Архетипические образы целостности. Архетипы К.Юнга. Самость. Индивидуация	4	0	0
11	3	Методологические основания теории социальной самоорганизации.Невидимая рука рынка.Неолиберализм. Социосферная революция.	4	0	0
12	3	Функционализм Н.Лумана. Упрощение сложности. Аутопоэз.Коды различия. Малый и большой резонансы.	2	0	0
13	3	Интерактивное планирование. Мягкий системный подход в современном мире.	4	0	0
Всего			24	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стариков П. А.	Системный подход: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью»]	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Добренков В. И., Кравченко А. И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко А. И.	Социология: учебник	Москва: Проспект, 2008
Л2.2	Вайдлих В., Попков Ю. С., Семечкин А. Е.	Социодинамика. Системный подход к математическому моделированию в социальных науках: перевод с английского	Москва: Эдиториал УРСС, 2005
Л2.3	Плотинский Ю. М.	Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Логос, 1998
Л2.4	Романин А. Н.	Психоанализ: курс лекций	Москва: КноРус, 2005
Л2.5	Юнг К. Г.	Аналитическая психология: ее теория и практика. Тэвистокские лекции. Исследование процесса индивидуации	Москва: Рефл-бук, 1998
Л2.6	Назаретян А. П.	Антропология насилия и культура самоорганизации.: Очерки по эволюционно-исторической психологии	Москва: URSS, 2012
Л2.7	Фромм Э.	Анатомия человеческой деструктивности	Москва: АСТ, 2006
Л2.8	Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Неклесса А.И., Соловьев А.И.	Методологические основы синергетики и ее социальные аппликации. Материалы научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2010
Л2.9	Абовский Н.П.	Творчество в строительстве: системный подход, законы развития, принятие решений	Красноярск: Стройиздат, 1992
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стариков П. А.	Системный подход: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью»]	Красноярск: СФУ, 2012

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-Центр»	URL: <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a>
Э2	Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	URL: <a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>
Э3	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система : содержит издания по основным изучаемым дисциплинам / Директмедиа Паблишинг, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН). – Электрон. дан. – Берлин ; Москва, 2010.	URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
Э4	Экономика. Социология. Менеджмент: научно-образовательный ресурс : [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : содержит аннотации, рецензии, полнотекстовые научные издания; гиперкниги, словари; глоссарий; учебные программы; диссертации по направлениям: экономика, социология, менеджмент, философия, государственное и муниципальное управление, а также объединяет все научные журналы по данным направлениям и другие интерактивные сервисы. – Электрон. дан. – Москва, 2001	URL: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В изучении курса основное значение придается самостоятельному изучению теоретического материала, которое производится в соответствии с планом лекционных занятий. В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты используют контрольные вопросы, обращаются к дополнительным и основным источникам информации, указанным далее, Самостоятельно проработанные темы позволяют обучающимся выполнять такие виды работ, как: экспертиза социальной ситуации, коллективная дискуссия, написание эссе.

Формой аудиторной работы, применяемой на данном семинарском занятии, является экспертиза социальной ситуации.

Цель экспертизы социальной ситуации состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в области системного

анализа путем применения полученных теоретических знаний для исследования практических управленческих, социальных и психологических ситуаций. Экспертиза социальной ситуации представляет собой экспертную оценку студентом предложенного примера на основании теоретических знаний, полученных в ходе лекционных занятий, а также самостоятельной подготовки к семинарскому занятию. Результатом данной экспертизы является экспертное заключение, содержащее анализ причин, содержания и путей оптимизации ситуации.

Экспертные методы используются для анализа социальных ситуаций, имеющих сложный характер, с целью выявить существующие тенденции, спектр альтернативных решений социальных проблем. Широкое применение экспертных методов в сфере системного анализа обосновано комплексной, системной природой инновационных процессов, высокой степенью неопределенности и многофакторности. В качестве экспертных методов применяются экспертные оценки, аналитические записки, сопоставление различных экспертных данных, согласование мнений экспертов в виде публичных обсуждений, круглых столов, различных модификаций «мозгового» штурма.

Метод «мозгового» штурма в его многообразных вариациях в силу присущих ему достоинств является одним из наиболее популярных методов экспертизы и решения проблем. Часто используется на рабочих, производственных совещаниях. Сама методика мозгового штурма была разработана в 1941 году Алексом Осборном. Смысл этого метода в том, чтобы создать атмосферу доверия и творческого поиска, которая будет стимулировать воображение, гибкость мысли.

Экспертное заключение, как результат проведенной экспертизы, включает описание и анализ причин обсуждаемой ситуации, оценку перспектив оптимизации, рекомендации в отношении управленческих решений, касающихся данной ситуации.

Формой аудиторной работы, применяемой на семинарских занятиях, является и написание эссе (объем 3 страницы), т.е. краткое, выраженное в публицистичном стиле изложение своей точки зрения, по обсуждаемой теме. Текст эссе должен отражать собственную, авторскую позицию по проблематике.

Формой аудиторной работы, применяемой на семинарских занятиях, является коллективная дискуссия по теме, с целью более углубленного понимания темы и уточнения изучаемых понятий. Основанием для дискуссии является наличие различных подходов к пониманию системных явлений, с которыми студенты ознакомились на этапе самостоятельной подготовки к контрольным вопросам

семинарского занятия.

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками. Ф. Бэкон говорил, что есть книги, которые надо только отведать, другие лучше всего проглотить и лишь немногие следует разжевать и переварить.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Самостоятельное выполнение заданий составляет 8 часов.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	-Windows 7,
9.1.2	-Winrar или Winzip,
9.1.3	-Ms. Office 7,
9.1.4	-Adobe Photoshop CS3,
9.1.5	-Corel Draw 4,
9.1.6	-Statistica 10,
9.1.7	-Adobe Flash 3.

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.4	Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.